



Lago Vista ISD Kindergarten G/T Skills Framework

These skills are aligned with the TEKS, 21st Century Skills Framework, and the Texas College and Career Readiness Standards.

The gifted Kindergarten student will be provided opportunities in his/her identified area(s)* of giftedness to:			
COMMUNICATION	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recognize how stress, intonation, and sound patterns are used in different forms of communication 2. Use a variety of communication methods to express personal feelings and attitudes about social issues, such as health, environment, and civic duty 3. Use expressive language appropriate to different social and academic settings 	CRITICAL THINKING & PROBLEM SOLVING	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observe and describe connections between home, school, and the rest of the world 2. Determine outcomes that are not easily noticeable that demonstrate depth of knowledge 3. Explain how concepts and big ideas connect within a discipline or topic 4. Recognize similarities and differences among people, places, and things
CREATIVE THINKING	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identify similar characteristics in a variety of problems and solutions 2. Describe the steps involved in solving different types of problems, including real-world issues 3. Predict possibilities that extend beyond the obvious and show insightfulness 	INVESTIGATIVE & RESEARCH SKILLS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguish facts from opinions to identify relevant questions to guide research 2. Predict potential outcomes for specific real-world scenarios presented by teacher 3. Gather and organize information from developmentally appropriate resources using graphic organizers 4. Present analyzed data and share findings in a variety of formats
SELF-DIRECTED THINKING/LEARNING	<ol style="list-style-type: none"> 1. Set appropriate and realistic goals 2. Develop a plan with a clear timeline for completion 3. Complete tasks independently 4. Independently monitor performance during the learning activity and self-correct as needed 5. Identify and utilize the most appropriate and effective resources. 	GROUP DYNAMICS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listen well and assist others in their efforts 2. Facilitate group work 3. Listen to, share with, and support the efforts of others 4. Show sensitivity to the feelings and learning needs of others 5. Value the knowledge, opinion, and skills of all group members and encourage their contribution

*Note- This interdisciplinary skills framework is designed to be used for differentiating the curriculum for gifted students in any combination of the four core content areas of Language Arts, Mathematics, Science, and Social Studies. Teachers may use the individual skills within each of the four strands independently or combine them with any of the other skills within the continuum to develop appropriately challenging learning experiences for gifted students. The goal is for gifted students to have multiple opportunities to experience advanced work that leads to the development of advanced level products and learning experiences each semester. The advanced work and learning experiences will focus on the student's academic needs, interests, and learning style preferences. Gifted students will have the opportunity to work on advanced work both independently and collaboratively with their peers.

Distrito Escolar Independiente Lago Vista Marco de Habilidades del Programa Dotados y Talentos de Kínder

Esta escala está alineada con los Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS); el Marco de Destrezas del Siglo 21, y los Estándares de Preparación Profesional y Educación Superior.

El estudiante dotado de kínder tendrá oportunidades en el área en que se identificó su don para:			
COMUNICACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer como la acentuación, la entonación y los patrones de sonido se utilizan en diferentes formas de comunicación 2. Usar una variedad de métodos de comunicación para expresar sentimientos personales y actitudes sobre problemas sociales, como la salud, el medio ambiente y el deber cívico 3. Usar lenguaje expresivo apropiado para diferentes contextos sociales y académicos 	RAZONAMIENTO ANALÍTICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar y describir las conexiones entre el hogar, la escuela y el resto del mundo 2. Determinar resultados difíciles de percibir que demuestren profundidad de conocimiento 3. Explicar cómo los conceptos y las grandes ideas se conectan dentro de una disciplina o tema 4. Reconocer similitudes y diferencias entre personas, lugares, y cosas
RAZONAMIENTO CREATIVO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar características semejantes en una variedad de problemas y soluciones 2. Describir los pasos necesarios para resolver diferentes tipos de problemas, esto incluye problemas reales del mundo 3. Predecir posibilidades que van más allá de lo obvio y mostrar perspicacia 	HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir entre hechos y opiniones para identificar preguntas relevantes para guiar las investigaciones 2. Predecir posibles resultados de situaciones hipotéticas específicas del mundo real presentadas por el maestro 3. Juntar y organizar información de recursos apropiados al desarrollo usando organizadores gráficos 4. Presentar datos analizados y compartir hallazgos en una variedad de formatos
PENSAMIENTO AUTÓNOMO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer objetivos apropiados y realistas 2. Desarrollar un plan con un calendario claro para la finalización 3. Completar las tareas de forma independiente 4. Seguir de forma independiente el rendimiento durante la actividad de aprendizaje y auto-corregir según sea necesario 5. Identificar y utilizar los recursos más apropiados y eficaces 	DINÁMICA DE GRUPO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar bien y ayudar a otros en sus esfuerzos 2. Facilitar el trabajo en grupo 3. Escuchar, compartir con, y apoyar los esfuerzos de los demás 4. Mostrar sensibilidad hacia los sentimientos y las necesidades de aprendizaje de los demás 5. Valorar el conocimiento, la opinión, y las habilidades de todos los miembros del grupo y fomentar su contribución

*Nota- Esta escala interdisciplinaria de destrezas está diseñada para usarse como marco de referencia para diferenciar el currículo de estudiantes dotados en combinación con cualquiera de las cuatro áreas principales de contenido de Artes del lenguaje, Matemáticas, Ciencias, y Estudios sociales. Los maestros pueden usar independientemente las destrezas individuales dentro de cada una de las cuatro áreas o combinarlas con cualquiera de las otras destrezas en la escala y así crear experiencias apropiadas desafiantes para estudiantes dotados. La meta es que los estudiantes dotados tengan múltiples oportunidades para experimentar trabajo de nivel avanzado que los lleve a la creación de productos de nivel avanzado y de experiencias de aprendizaje cada semestre. El trabajo avanzado y las experiencias se enfocarán en las necesidades académicas, los intereses y las preferencias de estilo de aprendizaje del estudiante. Los estudiantes dotados tendrán la oportunidad de trabajar a un nivel avanzado independientemente y en colaboración con grupos pequeños.